

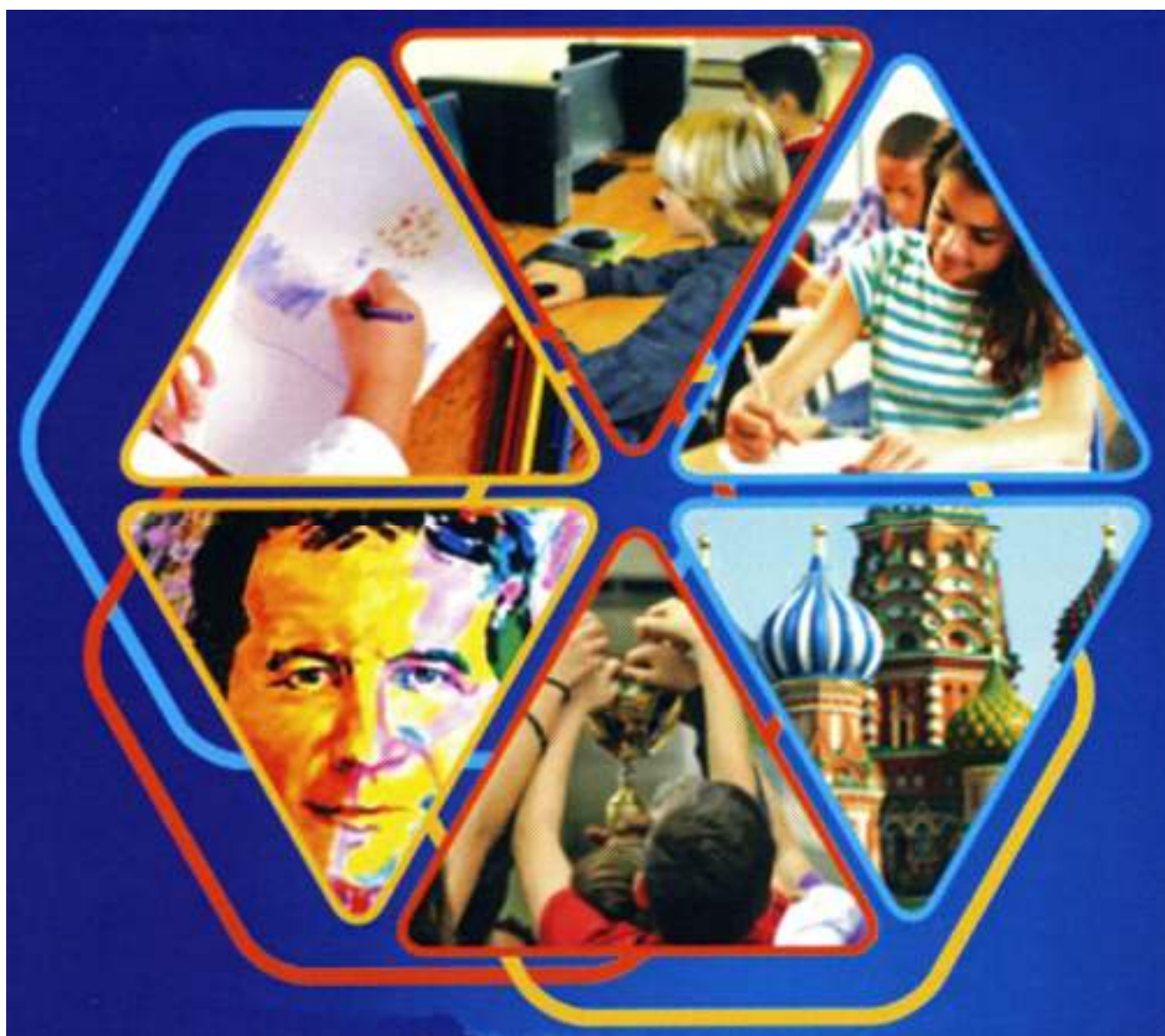


COLLEGIO SALESIANO "ASTORI"

Via Marconi, 22
31021 Mogliano Veneto (TV)
tel. 0415987111 - fax 0415903042
web: <http://www.astori.it> - e-mail: astori@astori.it



UNI EN ISO 9001



rev.	in relazione a	redatto	approvato / data
0	Manuale Qualità 2.3.1	Da Marco Giurizzato	Consiglio della Casa/Preside 4/11/2016

SOMMARIO

1.1	PRINCIPI FONDAMENTALI.....	3
1.2	CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA.....	3
1.3	ORIENTAMENTO E PROGETTO DI VITA	4
1.4	IL PATTO EDUCATIVO.....	5
2.	LA COMUNITÀ EDUCATIVA	5
2.1	I SOGGETTI.....	5
	I Docenti	5
	Il Coordinatore di Classe	5
	I Genitori.....	6
	Gli Studenti.....	6
2.2	RUOLI E FUNZIONI NELLA COMUNITÀ EDUCATIVA.....	6
	Il Direttore	6
	Il Preside (Coordinatore Educativo Didattico).....	6
	Il Coordinatore pastorale (o <i>Catechista</i>).....	6
	Il Vicepreside (Vice Coordinatore Educativo Didattico).....	7
	I Rappresentanti di Classe degli Studenti	7
	I Rappresentanti di Classe dei Genitori.....	7
2.3	STRUTTURE DI PARTECIPAZIONE.....	7
	Il Consiglio di Istituto	7
	Il Collegio dei Docenti.....	7
	Il Consiglio di Classe.....	8
	Le Assemblee dei Genitori	8
	L'assemblea di Classe degli Studenti.....	8
	Comitato Studentesco	8
3.	PROGRAMMAZIONE	8
3.1	I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	8
3.2	COMMISSIONI ED EQUIPES	9
3.3	PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	9
3.4	LA SETTIMANA SCOLASTICA.....	10
3.5	SCANSIONE DEI PERIODI DIDATTICI.....	10
3.6	I CURRICOLA	10
	3.6.1 LICEO CLASSICO	10
	3.6.2 LICEO SCIENTIFICO	13
	3.6.3 LICEO LINGUISTICO	15
	3.6.4 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (Amministrazione Finanza Marketing).....	17
	3.6.5 ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Meccanico Meccatronica ed Energia)	19
4.	VALUTAZIONE.....	21
4.1	VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE.....	21
4.2	VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.....	21
4.3	VALUTAZIONE FINALE	21
4.4	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	21
5.	LA SCUOLA OFFRE.....	22
	Moduli Specialistici	22
	Stage estivi.....	23
	Alternanza Scuola Lavoro (attivata per l'ITTMM)	23
	Corsi extracurricolari e di formazione	24
	Attività sportive	25
6.	RISORSE E SERVIZI	25

1 PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO

1.1 PRINCIPI FONDAMENTALI

Fonte ispiratrice

L'opera educativa dell'Astori si ispira alla tradizione educativo-culturale cattolica e salesiana e opera in risposta alle domande della popolazione e del suo territorio, intendendo attuare, con libertà e spirito creativo, quanto disposto dalla Costituzione Italiana, con particolare riferimento agli articoli: 3, 30, 33 e 34.

Diritto dei genitori di educare e istruire

L'articolo 30 della Costituzione sancisce che: *“I genitori sono titolari del diritto di educare e di istruire i figli.”*

La nostra scuola riconosce ai genitori la libertà di scegliere per i propri figli un'educazione e un'istruzione in sintonia con il proprio progetto educativo, e collabora con essi per la realizzazione dello stesso. Essi, per parte loro, s'impegnano a fare proprio il Progetto Educativo dell'Istituto alla cui formulazione concorrono e contribuiscano, il tutto nell'ottica della creazione di una Comunità Educativa in cui valori e principi siano condivisi.

Centralità dell'alunno

Il Collegio Salesiano Astori colloca l'alunno al centro dell'attenzione e degli interventi di educazione e di istruzione delle diverse figure educative che vi operano. Lo considera nella dignità e nel valore che ha in quanto persona e alla luce del disegno di Dio. Lo accoglie e se ne prende cura con una sensibilità pedagogica, particolarmente attenta alla crescita e alla maturazione umana e cristiana della sua persona, per renderla capace di autorealizzazione, di relazione e di inserimento positivo e costruttivo nella società.

Uguaglianza, imparzialità e regolarità

L'erogazione del servizio scolastico è ispirata al principio di uguaglianza dei diritti degli utenti: le regole di accesso e di fruizione sono uguali per tutti. Nessuna discriminazione viene compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, classe sociale, religione e opinioni politiche.

1.2 CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

Il Collegio Salesiano Astori offre perciò una scuola pubblica, cattolica, salesiana.

Scuola Pubblica

“Le scuole legalmente riconosciute esplicano un servizio di pubblico interesse, rilasciano titoli legali e devono conformarsi all'ordinamento scolastico nazionale ai sensi e nei limiti delle leggi vigenti” (CM 377,9 dic. 87). La scuola salesiana dell'Astori fa parte di un servizio pubblico integrato, garantito dall'autonomia e dalla parità scolastica.

Scuola Cattolica

In forza della sua origine, dei principi ispiratori e delle finalità della sua azione educativa, il Collegio Salesiano Astori è una Scuola Cattolica. Sarà suo compito, pertanto, coordinare l'insieme della cultura umana con il messaggio cristiano, così che la conoscenza del mondo, della vita, dell'uomo che gli alunni via via acquisiscono, sia illuminata dalla fede e dal mistero della salvezza. Tale connotazione non esclude la frequenza di allievi appartenenti a confessioni religiose diverse, ne rispetta anzi la libertà, ne favorisce la maturazione e l'opportunità di un ascolto e di una proposta. L'Astori promuove quindi il dialogo e crede nella ricchezza del confronto.

Scuola Salesiana

In quanto salesiano il Collegio Astori raggiunge le sue finalità con lo stile, lo spirito, il metodo del Sistema Preventivo di Don Bosco partendo dal presupposto che:

*“Questo sistema si appoggia tutto sopra la **ragione**, la **religione** e l'**amorevolezza**: fa appello non alle costrizioni, ma alle risorse dell'intelligenza, del cuore e del desiderio di Dio, che ogni uomo porta nel profondo di se stesso. Associa in un'unica esperienza di vita educatori e giovani in un clima di famiglia, di fiducia e di dialogo. Imitando la pazienza di Dio, incontriamo i giovani al punto in cui si trova la loro libertà.”* (Costituzioni Salesiane, art. 38).

Intendiamo:

ragione, come assunzione dei valori e pratica quotidiana della libertà e della responsabilità;

religione, come apertura consapevole e progressivo orientamento a *costruire la propria personalità avendo Cristo come riferimento, sia sul piano della mentalità che della vita*;

amorevolezza, come spirito di famiglia; Don Bosco voleva che nei suoi ambienti ciascuno si sentisse a *“casa sua”*. La casa salesiana diventa una famiglia quando l'affetto è ricambiato e tutti si sentono accolti e responsabili del bene comune.

L'insegnamento della religione cattolica

L'insegnamento della religione cattolica rientra nei programmi scolastici e viene impartito a tutti sistematicamente, attraverso il corso di religione (IRC), pur non esaurendosi in esso. La Scuola Salesiana lo considera un elemento fondamentale dell'azione educativa per far scoprire il senso ultimo della vita e per orientare il giovane verso una scelta cosciente, da vivere con impegno e coerenza.

È questa per l'Istituto, la cultura religiosa e di vera informazione dell'evento storico cristiano, sempre ricordando che l'evangelizzazione e la catechesi sono previste anche in altri momenti.

1.3 ORIENTAMENTO E PROGETTO DI VITA

Intendiamo l'orientamento come una *modalità educativa permanente*, cioè come un processo continuato in funzione dell'individualizzazione e del potenziamento massimo delle capacità della persona in crescita, così che, realizzando integralmente sé stessa, si inserisca in modo creativo e critico nella società in trasformazione. Si tratta della costruzione dell'identità personale e sociale del Collegio Salesiano Astori – POFT 2016-2017

soggetto in un adeguato *progetto di vita*, inteso come compito aperto alla realtà comunitaria e sociale, e come appello all'attuazione dei valori che danno senso alla vita.

Le attività più idonee per realizzare nella scuola gli obiettivi di orientamento sono indubbiamente le materie d'insegnamento, perché vengono utilizzate per sviluppare le capacità personali dell'alunno e fargli acquisire gli strumenti cognitivi e le abilità operative per la conoscenza di sé e la comprensione della realtà.

1.4 IL PATTO EDUCATIVO

Nell'ambito della proposta educativa dell'Astori, all'atto dell'iscrizione viene condiviso il patto formativo tra gli alunni, i loro genitori e la scuola, rappresentata nell'occasione dal Direttore della Comunità Salesiana.

In virtù di questo patto, la Scuola, attraverso i propri docenti ed educatori, si impegna a realizzare il Progetto Educativo di Istituto, gli alunni e le famiglie sono invitati a prendere attenta visione del Progetto Educativo, a collaborare positivamente alla realizzazione di esso e ad essere protagonisti attivi della propria formazione.

2. LA COMUNITÀ EDUCATIVA

2.1 I SOGGETTI

La realizzazione del Progetto Educativo nella scuola richiede la convergenza delle intenzioni e delle convinzioni di tutti i suoi membri. Per questo essa indirizza i suoi sforzi alla costruzione della comunità educativa, che è allo stesso tempo soggetto ed ambiente di educazione. In essa rientrano a diverso titolo, nel rispetto delle vocazioni, dei ruoli e delle competenze specifiche, salesiani e laici, giovani e genitori, uniti da un "*patto educativo*" che li vede impegnati nel comune processo di formazione.

I Docenti

I docenti fanno parte della comunità educativa in qualità di titolari di specifiche competenze professionali e didattiche. Esercitano la loro libertà di insegnamento soprattutto nell'elaborazione educativa e didattica della cultura e nella programmazione, nell'attivazione e nella valutazione di processi di insegnamento e di apprendimento organici e sistematici.

Il Coordinatore di Classe

Il Coordinatore di Classe segue l'andamento generale della classe e le situazioni individuali, coordinando gli interventi didattici, educativi del Consiglio di Classe.

Anima le relazioni interpersonali e coordina le iniziative all'interno delle classi; cura, anche attraverso il colloquio personale con gli alunni, la vita della classe ed il dialogo educativo e didattico tra alunni e docenti per creare un clima di collaborazione e di fiducia; tiene le relazioni tra scuola e famiglia cercando i modi più idonei di collaborazione al fine di acquisire maggior

conoscenza degli alunni in rapporto agli interventi educativi più opportuni, specialmente in relazione alle loro assenze, al loro profitto e al loro comportamento disciplinare.

I Genitori

I genitori sono i primi e primi responsabili dell'educazione dei figli e del loro cammino scolastico e, in quanto tali, trovano una collocazione qualificata all'interno della comunità educativa e partecipano attivamente al progetto educativo salesiano scelto e fatto proprio, il quale costituisce terreno di dialogo, di confronto e di collaborazione. Gli organi collegiali sono gli strumenti che consentono loro di partecipare alla vita della scuola.

Gli Studenti

Cuore della Comunità educativa sono i giovani, non tanto come *oggetti* delle attenzioni e delle preoccupazioni degli educatori, quanto come *soggetti* responsabili delle scelte, e quindi veri protagonisti del cammino culturale e formativo proposto dalla Scuola.

2.2 RUOLI E FUNZIONI NELLA COMUNITÀ EDUCATIVA

Il Direttore

Il Direttore della Casa Salesiana è il garante del carisma del Fondatore nei riguardi della comunità ecclesiale e della società civile, con il compito di mantenere vivo lo spirito e lo stile educativo di don Bosco nella Comunità educativa. Per questo promuove l'accordo, la collaborazione e la corresponsabilità tra le varie componenti della comunità stessa e attiva e coordina la formazione dei docenti, dei genitori e degli alunni.

Il Preside (Coordinatore Educativo Didattico)

I compiti del Preside sono di animazione, organizzazione, partecipazione e vigilanza, quale presenza attenta e propositiva anche nel sociale. Tali compiti vengono compiuti in sintonia di intenti e di collaborazione con il Direttore della casa Salesiana ed il Consiglio della CEP della scuola.

Il Coordinatore pastorale (o Catechista)

Il Catechista è, nell'ambito del proprio settore, il primo responsabile dell'educazione religiosa dei giovani e dell'animazione di tutte le attività ad essa connesse.

In particolare:

anima i momenti di preghiera, le celebrazioni, le giornate di riflessione;

è disponibile per l'ascolto dei giovani, con una particolare attenzione ai giovani in difficoltà;

promuove la pastorale vocazionale in collegamento con le iniziative dell'Ispettorato e della Chiesa locale.

Il Vicepresidente (Vice Coordinatore Educativo Didattico)

Collabora strettamente con il Coordinatore educativo didattico, cura l'organizzazione del calendario e dell'orario delle attività didattico/formative, vigila sulle assenze degli allievi, favorisce i colloqui tra genitori e insegnanti, educando i discenti ad un responsabile autocontrollo disciplinare.

I Rappresentanti di Classe degli Studenti

Ogni classe ha il diritto di essere rappresentata, nei Consigli di classe, da due suoi componenti eletti dai compagni. Essi:

- si fanno portavoce dei problemi e delle esigenze della propria classe nei confronti dei singoli docenti e degli organi ufficiali;
- collaborano con gli insegnanti della propria classe e con il coordinatore per dare coesione alla classe e per proporre e realizzare iniziative scolastiche varie (lezioni, gite, uscite culturali, visite tecniche, ecc.).

I Rappresentanti di Classe dei Genitori

Sono i genitori eletti dalle assemblee di ogni singola classe. Compito dei rappresentanti dei genitori è di costituire un efficace tramite tra Istituzione Scolastica e famiglia:

- facendosi portavoce dei problemi generali (non particolari) della classe;
- partecipando ai consigli di classe nei quali sia prevista la loro presenza.

7

2.3 STRUTTURE DI PARTECIPAZIONE

Le strutture di partecipazione sono istituite per realizzare una sempre maggiore corresponsabilità e collaborazione fra docenti, alunni e genitori alla gestione della scuola, al fine di favorire la Comunità educativa.

Il Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto interviene con funzione consultiva su quanto concerne l'organizzazione della vita e delle attività della scuola, tra cui i criteri generali relativi all'adattamento dell'orario delle lezioni e delle altre attività scolastiche e l'andamento generale dell'attività educativo-didattica.

Il Collegio dei Docenti

È composto dal Direttore della casa e da tutti i docenti ed è presieduto dal Preside. Al Collegio dei Docenti compete la programmazione degli orientamenti educativi e didattico/formativi nei loro momenti di proposta, discussione, decisione e verifica in coerenza al progetto educativo.

Il Consiglio di Classe

È composto dai docenti, dai rappresentanti dei genitori degli alunni della classe e dai rappresentanti di classe degli alunni, ed è presieduto dal Preside (o da persona da lui delegata) e guidato dal coordinatore di classe. Sono di sua competenza le valutazioni periodiche e finali degli alunni.

Le Assemblee dei Genitori

- *Di Classe*: è la riunione di tutti i genitori degli studenti di una classe.
- *Generale*: è la riunione di tutti i genitori degli alunni di ogni singola scuola. È convocata dal Preside in occasione degli scrutini.

La finalità delle varie Assemblee dei genitori è di favorire la comunicazione, di proporre iniziative in ordine all'attività educativa e didattica e di agevolare ed estendere i rapporti tra docenti e genitori.

L'assemblea di Classe degli Studenti

È composta da tutti gli alunni di una singola classe e convocata, previa approvazione dell'ordine del giorno da parte del Preside, dai rappresentanti di classe degli studenti. In essa viene discussa la situazione della classe e vengono presentati eventuali problemi. Il tutto verrà riportato nelle riunioni dei Consigli di Classe.

Comitato Studentesco

È composto dai rappresentanti di classe e convocato dal Presidente, eletto dal comitato studentesco). In esso i membri del comitato si fanno interpreti di vari problemi e suggeriscono iniziative alle assemblee di classe degli Studenti.

8

3. PROGRAMMAZIONE

3.1 I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

I dipartimenti disciplinari sono organi collegiali chiamati al lavoro di progettazione condivisa da docenti della scuola che operano in ambiti di insegnamento parallelo o affine. Essi si incontrano per condividere competenze professionali ed esperienze didattiche. L'impegno concreto approda ad uno studio comune che permette l'elaborazione dei curricula disciplinari che sappiano scegliere contenuti essenziali, metodologie, comportamenti, strumentazioni utili a rendere più sicuro l'apprendimento degli alunni.

Elaborare il curriculum è molto di più che predisporre un documento di elencazione dei contenuti essenziali e di indicazioni metodologiche: è studio, ricerca, formazione permanente, per la definizione di itinerari didattici sempre più condivisi ma, anche, sempre più motivanti e interessanti per gli alunni, tali da permettere loro di scoprire il gusto della scoperta di nuove conoscenze.

La nostra scuola prevede i seguenti Dipartimenti Disciplinari:

- area umanistica (latino, greco)
- area letteraria (italiano)
- area linguistica (lingue straniere)
- area storia-filosofia-arte
- area fisico-matematica
- area scientifica
- area tecnico-meccanica (discipline di indirizzo)
- area giuridico-economica (discipline di indirizzo)
- area ed. motoria
- area I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)

3.2 COMMISSIONI ED EQUIPES

Le commissioni consistono in gruppi di lavoro nei quali più docenti elaborano procedure operative rispondenti a obiettivi propri a ciascuna commissione. Quanto prodotto da ciascuna commissione viene discusso, integrato e deliberato dall'intero Collegio dei Docenti.

La nostra scuola prevede:

- commissione C.I.C. (Centro Informazione Consulenza)
- commissione DSA-H (Disturbi Specifici di Apprendimento - Handicap)
- commissione Coordinatori classi prime
- commissione progetto 18enni
- commissione studio pomeridiano
- commissione biblioteca
- commissione gemellaggi (per l'indirizzo linguistico)
- commissione stages
- commissione certificazioni linguistiche
- commissione certificazioni informatiche
- commissione "scuola aperta"
- commissione stampa & sito
- commissione CLIL
- equipe pastorale giovanile
- comitato tecnico-scientifico Economico
- comitato tecnico-scientifico Tecnologico

9

3.3 PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

I documenti dei singoli insegnanti sono reperibili presso la Segreteria scolastica entro il mese di novembre. Oltre ai contenuti, suddivisi in Unità didattiche, sono riportate le relative conoscenze ("sapere") e abilità ("saper fare"); tra queste, sono evidenziati gli "obiettivi minimi" che lo studente deve dimostrare di aver raggiunto in sede di verifica.

3.4 LA SETTIMANA SCOLASTICA

L'orario scolastico, prevede la settimana corta, dal lunedì al venerdì compreso.

È stata riconosciuta la validità della distribuzione nella giornata scolastica delle ore di lezione secondo il presente orario:

ore 8.10	Inizio della prima ora di lezione con il "buongiorno" o in classe o a fasce
ore 9.10	Inizio seconda ora di lezione
ore 10.00	Inizio terza ora di lezione
ore 10.50	Intervallo
ore 11.10	Inizio quarta ora di lezione
ore 12.00	Inizio quinta ora di lezione
ore 12.50	Inizio sesta ora di lezione
ore 13.40	Terminano le lezioni del mattino
ore 14.30	Inizio delle attività pomeridiane: <ul style="list-style-type: none">▪ Studio pomeridiano▪ Attività di recupero/sostegno/approfondimenti Tali attività svolte dai singoli docenti alle proprie classi, aggiunte all'ordinaria azione didattica del mattino, mirano a completare l'erogazione del servizio didattico (completamento dell'ora scolastica a 60 minuti).
ore 16.00	Termine delle attività pomeridiane.

Lezioni curricolari al pomeriggio, dalle 14.30 alle 16.00 e/o al sabato mattina dalle 8.10 alle 12.10, sono previste per gli indirizzi che, secondo la riforma Gelmini, hanno un quadro orario che supera le trenta ore. Il calendario di riferimento viene presentato all'inizio dell'anno scolastico.

10

3.5 SCANSIONE DEI PERIODI DIDATTICI

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la scelta di un trimestre (conclusione 04/12/15) e di un pentamestre per l'anno scolastico in corso in quanto sembra che realizzi meglio gli obiettivi previsti dalla programmazione didattica ed una distribuzione più armonica delle attività e delle scadenze dell'attività scolastica.

3.6 I CURRICOLA

3.6.1 LICEO CLASSICO

Il Liceo Classico valorizza l'approccio alla tradizione come possibilità di comprendere criticamente il presente, nella consapevolezza che le esperienze linguistiche, culturali, scientifiche del passato possono dirsi concluse (nel tempo), ma non esaurite e ancora produttive (nella civiltà).

Il percorso "classico" mira a promuovere nello studente:

- la conoscenza delle lingue classiche, necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle strutture linguistiche e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche come padronanza della lingua italiana, nella sua dimensione storica;
- la lettura diretta di opere, documenti e autori significativi come momenti di sviluppo della nostra civiltà, in diversi ambiti della produzione culturale e scientifica;

- l'interpretazione dei testi complessi, la soluzione di problemi anche estranei alle discipline studiate, l'argomentazione, maturate nella pratica della traduzione, nello studio della Filosofia e delle discipline scientifiche;
- la riflessione critica sulle forme del sapere e sulle loro reciproche relazioni, p. es. la collocazione del pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

ORARIO SETTIMANALE a.s. 2016-2017

LICEO CLASSICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Religione Catt.	1	1	1	1	1
Lingua-Lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua - cult. Latina	9	9	7	7	7
Lingua - cult. Greca					
Lingua - cult. Inglese	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Storia / Filosofia	-	-	6	6	5
Storia / Geografia	3	3	-	-	-
Matematica (*con Informatica al biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	3
Sc. Motorie e Sport	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	-	-	-
Totale ore settimanali	28	28	31	31	31

Potenziamento Area Linguistica

2^ Lingua Straniera facoltativa (165 ore)

Didattica modulare in lingua inglese al biennio

Insegnamento CLIL al triennio a partire dalla classe terza

Certificazioni Linguistiche: Lingua Inglese (Trinity)
Lingua Spagnola (Dele)

Potenziamento Area Scientifica

Scienze (laboratorio)

Potenziamento Area Informatica

Certificazioni informatiche: NUOVA ECDL
EUCIP CORE

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

a partire dal terzo anno a raggiungimento delle 200 ore previste dalla L.107/15 commi 33-34



MODULI FORMATIVI

- In convenzione con enti ed Atenei del territorio.



ATTIVITA' LAVORATIVA LABORATORIALE

- Stage curricolari ed estivi in convenzione con enti pubblici e privati

3.6.2 LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica applicata anche all'informatica, della fisica e delle scienze naturali, coniugando cultura scientifica, tradizione umanistica e pratica la laboratoriale.

Per quanto riguarda le scienze, sono previsti tre corsi curriculari teorico-pratici riguardanti l'analisi delle acque (classe 3^a), l'analisi degli alimenti (classe 4^a) e la chimica organica (classe 5^a). Tali corsi sono tenuti dal personale del laboratorio chimico dello Studio Tecnico "M. Cuzzolin"; alla fine di essi viene rilasciato un attestato di partecipazione.

Nel Liceo Scientifico, lo studente potrà usufruire, parallelamente allo studio delle materie scientifiche, di un valido percorso, attraverso le discipline umanistiche, concepito per fornire una visione complessiva delle realtà storico-filosofiche e delle espressioni culturali della società.

ORARIO SETTIMANALE 2016 - 2017					
LICEO SCIENTIFICO					
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Religione Catt.	1	1	1	1	1
Lingua- Lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua - cult. Latina	3	3	2	2	2
Lingua - cult. Inglese	4	3	3	3	3
Disegno e St. d.Arte	2	2	2	2	2
Storia / Filosofia	-	-	4	4	4
Storia / Geografia	3	3	-	-	-
Matematica (*con Informatica al biennio)	5	5	5	5	5
Scienze	3	3	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Sc. Motorie e Sport	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	-	-	-
Totale ore settimanali	29 (+1)	29 (+1)	30	30	30

Potenziamento Area Linguistica

+ inglese a partire dalla classe prima

Didattica modulare in lingua inglese al biennio

Insegnamento CLIL al triennio a partire dalla classe terza

Certificazioni Linguistiche: Lingua Inglese (Trinity)

Lingua Spagnola (Dele)

Potenziamento Area Scientifica

Matematica - complessive 99 ore

Scienze (laboratorio) - complessive 165 ore

Potenziamento Area Informatica

Certificazioni informatiche: NUOVA ECDL

EUCIP CORE

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

a partire dal terzo anno a raggiungimento delle 200 ore previste dalla L.107/15 commi 33-34



MODULI FORMATIVI

- In convenzione con enti ed Atenei del territorio.



ATTIVITA' LAVORATIVA LABORATORIALE

- Stage curricolari ed estivi in convenzione con enti pubblici e privati
- Attività laboratoriale presso l'Ospedale all'Angelo di Mestre (VE)

3.6.3 LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Linguistico é indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Guida lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue, oltre all'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli scambi culturali assumono perciò valenza prioritaria nella definizione di progetti educativi trasversali atti a formare un cittadino dell'Unione Europea. È prevista anche la possibilità di certificare le competenze linguistiche raggiunte attraverso enti europei qualificati

Accanto alle tre lingue il percorso prevede sia materie umanistico filosofiche sia scientifiche, garantendo così una completa formazione liceale.

ORARIO SETTIMANALE 2016 - 2017					
LICEO LINGUISTICO					
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Religione Catt.	1	1	1	1	1
Lingua-Lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	-	-	-
Lingua - cult. Inglese (1 ora madrelingua)	4+1	3+1	4+1	4+1	4
Lingua - cult. Spagnolo (1 ora madrelingua)	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Terza Lingua (1 ora madrelingua)	3	3	3+1	3+1	3+1
Storia / Geografia	3	3	-	-	-
Storia / Filosofia	-	-	4	4	4
Matematica (*con Informatica al biennio)	3	4	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	3
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Sc. Motorie e Sport	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	-	-	-
Totale ore settimanali	29 (+1)	29 (+1)	32	32	32

Potenziamento Area Linguistica

- 1^ Lingua straniera: INGLESE
2^ Lingua straniera: SPAGNOLO
3^ Lingua straniera: RUSSO

Didattica modulare in lingua inglese al biennio

Insegnamento CLIL al triennio a partire dalla classe terza

Certificazioni Linguistiche: Lingua Inglese (Trinity)
Lingua Spagnola (Dele)
Lingua Russa (TRKI)

Potenziamento Area Scientifica

Scienze (laboratorio)

Potenziamento Area Informatica

Certificazioni informatiche: NUOVA ECDL
EUCIP CORE

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

16

a partire dal terzo anno a raggiungimento delle 200 ore previste dalla L.107/15 commi 33-34



MODULI FORMATIVI

- In convenzione con enti ed Atenei del territorio.



ATTIVITA' LAVORATIVA LABORATORIALE

- Stage curricolari ed estivi in convenzione con enti pubblici e privati

3.6.4 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (Amministrazione Finanza Marketing)

Il profilo del diplomato dell' Istituto Tecnico Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è volto agli scenari e alle dinamiche giuridiche ed economico-finanziarie del proprio territorio, europee ed internazionali.

La conoscenza dell'uso delle tecnologie informatiche, delle lingue straniere, della legislazione nazionale e comunitaria e dei meccanismi economici sono il suo bagaglio culturale, le risorse necessarie per la realizzazione di un progetto futuro, che predilige in primis l'assunzione di una irrinunciabile responsabilità allo sviluppo sostenibile.

Molteplici le attività svolte durante il periodo scolastico e con il supporto dell'Istituto nei periodi estivi.

Stage presso aziende industriali, Istituti di Credito, Studi di consulenza lavoro, enti territoriali, stage estivi con borsa di studio, della durata di un mese o superiore in Italia e all'estero per le classi 3^a e 4^a in convenzione con la provincia di Treviso; visite aziendali presso aziende del territorio per conoscere la realtà del mondo del lavoro; corsi curricolari professionalizzanti dedicati alle classi del triennio sui temi dell'occupazione, della finanza, della legislazione come attestano alcuni corsi già avviati nel presente anno scolastico - es.: "Contabilità e IVA", "Politiche di Marketing", "Gestione della qualità", CSR (Corporate Social Responsibility) ovvero Responsabilità Sociale d'Impresa", "Diritto Societario", "Il reddito tributario d'impresa".

17

ORARIO SETTIMANALE					
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (Amministrazione, Finanza e Marketing)					
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Religione Catt.	1	1	1	1	1
Lingua-Lett. Italiana	4	4	5	5	5
Storia	2	2			
Geografia	3	3	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
2^ Ling. Str.	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	-
Diritto Economia	2	2	5	5	6
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Fisica / Chimica	2	2	-	-	-
Ec. Aziendale	2	2	6	6	7
Sc. Motorie e Sport.	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	30 (+2)	30 (+2)	30 (+2)

Potenziamento Area Linguistica

2^ Lingua Straniera: SPAGNOLO

Didattica modulare in lingua inglese al biennio

Insegnamento CLIL al triennio a partire dalla classe terza

Certificazioni Linguistiche: Lingua Inglese (Trinity)
Lingua Spagnola (Dele)

Potenziamento Area Informatica

Certificazioni informatiche: NUOVA ECDL
EUCIP CORE

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

a partire dal terzo anno a raggiungimento delle 400 ore previste dalla L.107/15 commi 33-34, in convenzione con enti pubblici e privati del territorio



MODULI FORMATIVI

Terzo anno: Contabilità di impresa (60 ore)

Quarto anno: Investire Bene (60 ore)

Quinto anno: Impresa in Azione (40 ore)

Direttore d'Azienda (16 ore) certificazione EQF (**European Qualifications Framework**)

18



ATTIVITA' LAVORATIVA LABORATORIALE

- 120 ore previste in azienda per la classe terza e quarta
- 40 ore previste con simulazioni aziendali per la classe quinta
- Attività sportive promosse dalla Istituzione Scolastica
- Incontri con esperti
- Stage estivi
- Visite aziendali

3.6.5 ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Meccanico Meccatronica ed Energia)

Il nostro Istituto Tecnico si distingue per la peculiarità di offrire ai ragazzi un indirizzo di studio che si confronta costantemente con realtà tecnologica e mondo del lavoro. In un mondo sempre più senza confini e in evoluzione a forte velocità, priorità del percorso formativo deve essere la acquisizione di strumenti specifici e trasversali alle varie discipline che permettano ai giovanili gestirsi con autonomia e con spirito critico.

L'apertura della scuola al mondo del lavoro è strategica perché sviluppa quello scambio di informazioni continuamente aggiornato sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese. A questo scopo il Comitato Tecnico Scientifico si occupa di promuovere, coordinare e gestire stage e corsi di Eccellenza.

ORARIO SETTIMANALE					
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO MECCANICO MECCATRONICO					
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Religione Catt.	1	1	1	1	1
Lingua-Lett. Italiana	4	4	5(6)	5(6)	5(6)
Storia	2	2			
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto e Economia	2	2	-	-	-
Matematica (*complementi di Matematica)	4	4	3+1	3+1	3
S.I. Fisica	3	3	-	-	-
S.I. Chimica	3	3	-	-	-
Tecnologie Informatiche	2	1	-	-	-
Sc. della terra e biologia	2	2	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione	3	3	-	-	-
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	-	-	3	4	4(5)
Tecnologie applicate	1	2	-	-	-
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	-	-	4(5)	4(5)	5
Meccanica, macchine ed energia	-	-	4	3	4
Sistemi e automazione	-	-	4	3	3
Geografia generale	1	-	-	-	-
Sc. Motorie e Sport.	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Totale ore settimanali	32 (+2)	32 (+2)	30 (+2)	30 (+2)	30 (+2)

Potenziamento Area Linguistica

Didattica modulare in lingua inglese al biennio

Insegnamento CLIL al triennio a partire dalla classe terza

Certificazioni Linguistiche: Lingua Inglese (Trinity)

Potenziamento Area Informatica

Certificazioni informatiche: NUOVA ECDL
EUCIP CORE

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

a partire dal terzo anno a raggiungimento delle 400 ore previste dalla L.107/15 commi 33-34, in convenzione con enti pubblici e privati del territorio



MODULI FORMATIVI

Terzo anno: Arduino I (22 ore)
Cad Inventor I (22 ore)
Macchine Utensili I (22 ore)

Quarto anno: Arduino II (22 ore)
Cad Inventor II (22 ore)
Macchine Utensili II (22 ore)

Quinto anno: Arduino III (24 ore)
Cad Inventor III (16 ore)
Feature CAM (14 ore)
Prototipazione rapida (6 ore)
Cicli di lavorazione (14 ore)

Corso facoltativo: Direttore Tecnico cantiere - officina - reparto (28 ore)
certificazione EQF (**European Qualifications Framework**) livello 4

20



ATTIVITA' LAVORATIVA LABORATORIALE

- 80 ore previste in azienda per la classe terza e quarta
- 80 ore Stage estivi per la classe terza e quarta
- Attività sportive promosse dalla Istituzione Scolastica
- Incontri con esperti
- Visite aziendali

4. VALUTAZIONE

La valutazione è il momento in cui si esprime un giudizio sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (cioè le conoscenze e le abilità acquisite da parte dell'alunno).

Essa non va considerata un momento isolato, sia pure nel contesto di una serie di acquisizioni richieste a fini giuridici, bensì anch'essa un processo che si svolge sotto il segno della continuità, controllata nel tempo e sistematicamente confrontata con le acquisizioni precedenti, con l'efficacia degli interventi predisposti e con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati.

In questa logica è opportuno cercare di chiarire agli studenti i criteri della valutazione, cosa che potrà giovare senz'altro alla limpidezza del rapporto tra docente e discente. Spesso infatti si instaura nello studente l'idea di essere trattato e valutato in maniera scorretta o differenziata rispetto ai compagni, anche in assenza di motivazioni valide. La conoscenza di parametri che concorrono alla formazione dei giudizi di valutazione è importante anche per sostenere il processo di autovalutazione dello studente.

4.1 VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE

Dopo aver stabilito, a livello di Collegio docenti, il significato delle valutazioni numeriche delle verifiche, interrogazioni e altro, ogni gruppo di insegnanti riunito per area disciplinare ha esplicitato i criteri di valutazione in opportune griglie di valutazione.

4.2 VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Il Collegio Docenti del 23 dicembre 2008 ha deliberato i seguenti indicatori per la valutazione della condotta: "comportamento", "atteggiamento/partecipazione", note disciplinari", uso del materiale e delle strutture della scuola", frequenza, assenza e ritardi", rispetto delle consegne".

4.3 VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale (fine 1° quadrimestre e fine anno scolastico) deve tenere in debita considerazione, oltre le acquisizioni del sapere affrontato nelle singole discipline scolastiche, il comportamento, la partecipazione e l'impegno. La valutazione finale viene deliberata dal Consiglio di Classe.

Il Collegio Docenti del 21 novembre 2007 ha stabilito i criteri per la promozione, la sospensione di giudizio, la non ammissione all'anno successivo.

4.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Ciascun Dipartimento Disciplinare ha elaborato le proprie Griglie di Valutazione che, una volta votate e approvate dal Collegio dei Docenti, sono state depositate in Segreteria Didattica.

5. LA SCUOLA OFFRE

Di seguito, ad arricchimento dell'Offerta Formativa, un elenco di corsi a vari livelli, proposti dalla nostra Scuola. Per maggiori informazioni, si rimanda all'opuscolo stampato annualmente e distribuito alle famiglie. Da notare che la scuola, per lo svolgimento di questi moduli che sono inseriti nell'orario curricolare, usufruisce della flessibilità (fino al 15%) prevista dalla Regolamento sull'Autonomia¹:

Moduli Specialistici

Moduli specialistici indirizzo Meccanico	✓ CAD 2D (Autodesk Autocad) (classi 2 ^a)
	✓ Analisi chimiche delle leghe metalliche (classe 2 ^a)
	✓ Robotica di base (classi 3 ^a)
	✓ Macchine utensili (classi 3 ^a)
	✓ CAD 3D (Autodesk Autocad) (classi 3 ^a)
	✓ Robotica avanzata (classi 4 ^a)
	✓ Corso celere di saldatura (classi 3 ^a e 4 ^a)
	✓ Macchine utensili: parametri di taglio (classe 4 ^a)
	✓ Elementi di CAD 3D (Autodesk Inventor) (classe 4 ^a)
	✓ Direzione cantiere-officina-reparto (classe 5 ^a)
	✓ CAD-CAM (classe 5 ^a)
✓ Cicli di lavorazione (classe 5 ^a)	

22

Moduli specialistici indirizzo Economico	✓ Il Marketing (corso in lingua inglese) (classe 3 ^a)
	✓ Lo sviluppo sostenibile (classe 3 ^a)
	✓ L'IVA (classe 3 ^a)
	✓ Contabilità ordinaria e Diritto societario (classe 4 ^a)
	✓ Corporate Social Responsibility (corso in lingua inglese) (classe 4 ^a)
	✓ Corporate Finance (corso in lingua inglese) (classe 4 ^a)
	✓ Reddito Tributario e controllo gestione (classe 5 ^a)
	✓ Dirigente aziendale (classe 5 ^a)

Licei	✓ Applicazioni informatiche per la matematica (classi 1 ^a e 2 ^a Liceo Scientifico)
	✓ Metodologia e ottimizzazione del tempo in un test (classi quinte)
	✓ Metodologia della ricerca (classi quinte)
	✓ Analisi chimica delle acque (3 ^a Liceo Scientifico)
	✓ Analisi chimica degli alimenti (4 ^a Liceo Scientifico)
	✓ Laboratorio di chimica organica (5 ^a Liceo Scientifico)

¹ Regolamento sull'Autonomia (DPR N.275/99)

Stage estivi

Lo stage aziendale appartiene all'ampia esperienza dell'alternanza tra formazione e lavoro; il partecipante allo stage viene a trovarsi quindi in una situazione la cui finalità formativa è la presenza in un contesto lavorativo. Allo stagista vengono proposte alcune delle condizioni tipiche del lavoro, ma essendo studente si trova in una condizione giuridico - sociale e psicologica diversa da quella dello stesso. Durante la sua esperienza lo stagista dovrà saper prendere delle decisioni, individuare dei problemi, organizzare e progettare il proprio lavoro, comunicare e lavorare in squadra. L'obiettivo dello stage è quello di inserire all'interno del curriculum scolastico esperienze lavorative a carattere formativo, con lo scopo di mettere in pratica i contenuti teorici studiati, verificare sul campo la scelta professionale e acquisire un'immagine più reale del mondo produttivo verso cui è diretta la formazione scolastica. Con quest'esperienza lo studente potrà rendersi conto effettivamente delle sue potenzialità e delle sue attitudini. Tra l'azienda e lo stagista si viene perciò a creare un rapporto libero da vincoli di subordinazione e di compensi; ma nonostante questo l'azienda dovrà fare in modo che lo stagista sia inserito nel contesto di lavoro durante il periodo programmato. Lo stagista inoltre dovrà abituarsi alla puntualità, alla precisione e alla responsabilità per creare un buon rapporto lavorativo. Nel periodo di permanenza in azienda, ogni stagista è seguito e valutato da due tutor: uno che verrà individuato dall'azienda e uno referente della scuola. Per lo stagista diventano importanti le figure del tutor aziendale e del docente incaricato di seguirlo da vicino, specie nello svolgimento dell'esperienza formativa in azienda. Tra il tutor aziendale e quello scolastico si deve creare un rapporto di chiarezza per quanto riguarda i compiti da affidare allo studente, questo per far sì che il tutor aziendale possa accogliere e guidare lo stagista. Per il buon successo dello stage, il tutor deve inoltre: attribuire compiti di lavoro adeguati, scandire i tempi e le fasi di lavoro, prevedere momenti di riflessione sul lavoro svolto.

L'offerta formativa che l'Istituto Astori propone in merito agli Stages si rivolge alle classi terze e quarte degli Istituti Tecnici e dei Licei e riguarda il periodo estivo².

23

Alternanza Scuola Lavoro (attivata per l'ITTMM)

Il progetto *Alternanza Scuola Lavoro*, secondo la vigente normativa scolastica³, è una metodologia basata sullo sviluppo di processi di apprendimento che promuovono la cultura del lavoro e privilegiano la dimensione dell'esperienza, in tal senso essa contribuisce ad orientare il Piano dell'Offerta Formativa perché si stabiliscano e si rafforzino i rapporti tra scuola/lavoro/territorio. La progettazione dei percorsi in alternanza fornisce elementi per sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza come «*comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale*»⁴, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; la didattica può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla. Nei progetti presentati dalla scuola troviamo, tra le indicazioni di attività da realizzare, le seguenti:

- definire il percorso da realizzare in impresa, coerente con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire;

² Vedi documento di regolamento sugli Stages depositato in segreteria scolastica o reperibile su:
http://www.astori.it/Resource/Regolamentostage_1.pdf

³ <http://www.istruzione.it/allegati/2015/Alternanza%20scuola-lavoro.pdf>

⁴ <http://www.assirep.it/chi-siamo/glossario> o anche

http://rivista.edaforum.it/numero10/Mono%20Cinque%20Palmi%20articolo_competenze_LLL.pdf
Collegio Salesiano Astori – POFT 2016-2017

- preparare all'attività di stage attraverso quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere, e trarre il massimo beneficio dal nuovo ambiente di apprendimento;
- sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- stimolare gli studenti all'osservazione di dinamiche organizzative e di rapporti tra soggetti nell'impresa;
- condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- documentare l'esperienza realizzata (anche attraverso l'utilizzo di ICT);
- disseminare i risultati dell'esperienza.

Corsi extracurricolari e di formazione

Progetti di Educazione alla salute	✓ Progetto Alcool (classi seconde)
	✓ Progetto Sicurezza (Polizia locale) (classi seconde e terze)
	✓ InDEPENDENCE day (alimentazione, internet e legalità, fumo) (classi prime e seconde)
	✓ Progetto AVIS (classi quarte e quinte)
	✓ Progetto "Martina" (prevenzione oncologica) (classi terze)
Certificazioni	✓ Conseguimento della Patente Europea del PC (ECDL) (classi prime e seconde) (*)
	✓ Certificazione lingua inglese (Trinity College London) (classi terze, quarte, quinte) (*)
	✓ Certificazione lingua spagnola (Istituto Cervantes) (classi terze, quarte, quinte)
	✓ Certificazione lingua russa (Istituto Puškin Mosca) (classi terze, quarte, quinte)
	✓ Certificazioni EQF
	✓ Corsi extracurricolari di Canto, Danza, Comunicazione web e Teatro

24

(*) Per le certificazioni dell'ECDL e del Trinity, l'Astori è inoltre *test center*

- Oltre ai corsi elencati sopra, la Scuola offre un servizio di studio pomeridiano. Ogni insegnante, secondo una programmazione mensile condivisa e pubblicata sul web sito della scuola, offre la sua presenza per sostenere gli studenti durante il percorso didattico, facilitandone il recupero delle lacune e/o favorendo attività di approfondimento e di potenziamento.
- "Incontri con l'Autore" (a cura della Biblioteca)
- Attività formative per fasce
- Ritiri spirituali e giornate formative (Classi 1[^]: ritiri di Avvento e Quaresima, giornate di accoglienza alla Baita d. Bosco a Fiera di Primiero e Verifica finale a Cavallino; Classi 2[^]: Ritiri di Avvento e Quaresima, Giornate della Scuola a Jesolo, e verifica finale al Cavallino; classi 3[^]: giornate formative alla Baita Don Bosco, ritiri di Avvento e Quaresima; classi 4[^]: ritiri di Avvento e Quaresima; Classi 5[^] ritiri di Avvento e Quaresima.)

Attività sportive

La Scuola offre inoltre le seguenti attività sportive:

- Campionati studenteschi provinciali e regionali di sci.
- Campionati studenteschi di pallavolo e calcio a 5.
- Partecipazione al torneo di Basket Reyer School Cup
- Progetto Acquaticità presso la Piscina “Stilelibero” di Preganziol.
- Gara di *Orienteering* durante le lezioni di educazione motorie.
- Collaborazione con un’associazione sportiva di Nordic Walking di Treviso
- Attività di canottaggio con un’associazione sportiva di Silea.
- Vari tornei sportivi interni.

6. RISORSE E SERVIZI

L’edificio è stato recentemente ristrutturato e messo a norma in molte sue parti. Non sono presenti barriere architettoniche. Le scale interne sono dotate di telecamere a circuito chiuso per controllare l’eventuale presenza di estranei.

Gli ambienti scolastici vengono puliti e riordinati quotidianamente perché siano accoglienti, confortevoli e igienicamente sicuri, ordinati e funzionali. Le strutture interne ed esterne offrono piena garanzia di sicurezza secondo le norme vigenti. Gli impianti antincendio consentono sicurezza e rapida evacuazione in caso di necessità.

Per un elenco dei diversi locali e strutture presenti si veda la "Carta dei Servizi"⁵.

⁵ Reperibile in Segreteria Didattica
Collegio Salesiano Astori – POFT 2016-2017